



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๑๐๐๐๐๒ โรงเรียนสุขเจริญผลแพรक्षा
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖๓ หมู่ ๖ ตำบลแพรक्षा อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๘๐ โทรศัพท์ ๐๒-๓๓๔๒๕๑๗ โทรสาร ๐๒-๓๓๔๒๕๑๕

Website www.scppks.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔.)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๔๒๓	
จำนวนผู้เรียน	๑,๐๗๒	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๕	
ครูปฐมวัย	๒๔	
ครูประถมศึกษา	๔๑	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๗	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๗	
ห้องปฏิบัติการ	๙	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๘	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๖	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๖	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย (ถ้ามี)

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน-.....บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระมัดระวังความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเป็นนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของนักเรียน

- ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เยียบสงบ

- ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับนักเรียนแต่ละคน
- ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

ประเมินศึกษา (ถ้ามี)

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวนบาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการไหว้

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินงานในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านและการไหว้ อย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีหลักฐานร่องรอยในการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก เด็กส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามวัยอย่างครบถ้วนตามเกณฑ์ บรรลุเป้าหมายของจุดเน้นของสถานศึกษา มีดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้การยอมรับการดำเนินงาน

อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่องต่อไปเพื่อรักษาคุณภาพและพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายกับเด็กจำนวนมากยิ่งขึ้น พร้อมกับมีการวางแผนเพิ่มเติมในการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างรอบด้านให้สูงยิ่งขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ค้นหานวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างรอบด้าน เช่น การจัดกิจกรรมมารยาทงาม การฝึกสมาธิ การกล่าวบทสวดมนต์ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา หรือวันธรรมสวนะ ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีการวางแผนงาน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการนำผลมาพัฒนาให้เกิดเป็นคุณภาพตามระบบ เกิดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นมากยิ่งขึ้น ทำการเผยแพร่ผลงานของการดำเนินงานสู่สาธารณชน ดำเนินงานให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศยิ่งขึ้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีมาก โดยกำหนดให้ครูจัดประสบการณ์ผ่านการสอนแบบบูรณาการในการจัดกิจกรรม และมีนโยบายชัดเจนที่ครูทุกคนต้องพัฒนาเด็กผ่านกระบวนการนี้จนเกิดผลงาน และมีการนิเทศโดยทำเป็น ๒ รูปแบบ คือ เป็นทางการและไม่เป็นทางการ แล้วนำผลมาสะท้อนกลับในกิจกรรม PLC มีการประเมินครูและนำเสนอเป็นสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี นำผลมาพัฒนาครูโดยครูที่จัดประสบการณ์ได้ดีนำเสนอในการประชุม ด้านเทคโนโลยีมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพื่อสะดวกในการนำสื่อมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษามีความพร้อมด้านนี้อย่างมาก เครื่องเล่น อุปกรณ์ สื่อมีความหลากหลายเหมาะสม สื่อเสริมการคิดมีจำนวนมาก มีการกำกับติดตามให้ความช่วยเหลือครู เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์ได้ครบทุกคน และมีการเสริมด้านภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการเด็กมีหลักฐานไว้ชัดเจน ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาการจัดประสบการณ์ผ่าน Project Approach โดยบูรณาการ STEM ในรูป STEAM อย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิชาศิลปะมาเป็นตัวสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กได้คิดควบคู่ไปกับจินตนาการในการทดลองสร้างสรรค์หรือประดิษฐ์ผลงานด้วยตนเองมากขึ้นรวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและนำไปสู่ความยั่งยืนด้านการบริหารงานต่อ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรการศึกษา สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโดยการจัดทำเป็นโครงการการออม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหลักฐานของการดำเนินงานอย่างครบถ้วนในระยะเวลา ๓ ปีที่ผ่านมาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานในระดับดีมาก สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรหานวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมชมรมค่ายพุทธธรรมปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ กิจกรรมการกราบไหว้บูชาพระ การกล่าวบทสวดมนต์สำหรับเด็กปฐมวัย และการฝึกสมาธิ จัดหาสื่อจากภูมิปัญญาท้องถิ่น จาก

วัดใกล้โรงเรียน หรือนักธรรมทั่วไป มากำหนดเป็นแผนงาน กำหนดค่าเป้าหมายให้เกิดกับเด็กที่เป็นส่วนใหญ่ ดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับติดตามประเมินผลเป็นระยะๆทุกปีการศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กที่ดีเยี่ยม มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่ผู้ปกครองและสาธารณชน เกิดการยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีมาก มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นคือ มีความรู้ คู่คุณธรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Stem Education & โครงการ (Project Base Learning) ซึ่งสอดคล้องกระบวนการของ Five Steps มาใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ Math day กิจกรรมหนูน้อย ICT ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน Online กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศทุกปีการศึกษา และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้านคุณธรรมผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมคนดีศรี สจพ. กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร ซึ่งมีผลงานรางวัลจากการประกวดมารยาทไทย และมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนรู้อารมณ์แบบ Stem Education & โครงการ (Project Base Learning) โดยให้ผู้เรียนต่อยอดการทำโครงการประเภทต่างๆ ให้มีความหลากหลาย เช่น โครงการสิ่งประดิษฐ์เจลล้างมืออัตโนมัติ โดยพัฒนาระบบ Sensor ให้เชื่อมโยงกับระบบเสียงที่สามารถแนะนำวิธีปฏิบัติในขณะที่กดใช้เจลล้างมือได้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีกับสถานศึกษาอื่นและนำไปสู่การเป็น (Best Practice) ในที่สุด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณธรรมและเน้นคุณภาพผู้เรียน

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีมาก โดยที่ผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการให้โรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างรวดเร็วเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปเนื่องจากมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม/จริยธรรมและการอบรมระเบียบวินัยอย่างหลากหลายโดยมีวิทยากรจากชุมชนและพระสงฆ์มาช่วยสอนโดยมีอุปกรณ์และสื่อต่าง ๆ ครบครัน พร้อมทั้งมีระบบเอกสารและข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ครบถ้วน ในการบริหารงานให้ทุกคนมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการเรียนรู้ มีการทำงานเป็นทีม และมีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง แต่ควรดึงศักยภาพของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและตัวแทนจากชุมชนในการให้ข้อเสนอแนะจะทำให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง หรือนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และที่สำคัญรูปแบบการบริหาร S C P MODEL + PENSRI หากได้ดำเนินการจัดทำอย่างจริงจัง โดยการยกร่างโมเดลจากผู้ทรงคุณวุฒิ และนำรูปแบบนี้ไปทดลองใช้หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ก็จะได้เกิดการยอมรับและก่อประโยชน์สูงสุดในการบริหารงานของโรงเรียน และเป็นตัวอย่างกับหน่วยงานอื่นๆต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาคุณธรรมสู่ผู้เรียน

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีมาก โดยครูได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Stem Education & โครงการ (Project Base Learning) ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอนของ Five Step (5 STEPs) มาใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น และใช้สื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจาก Internet และใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ครูทุกคนได้รับการอบรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบแบบ PIDA + เทคนิคการชี้แนะ (Coaching) มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามระบบนโยบายของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น กิจกรรมพัฒนาสื่อ การวิจัยในชั้นเรียน การดำเนินงานประสบความสำเร็จผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการสรุปผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาให้คุณภาพสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไปอย่างชัดเจน ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนรูปแบบ Stem Education & โครงการ (Project Base Learning) โดยมีการจัดทำเครื่องมือการสร้างชุดฝึก



กิจกรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น โดยในชุดกิจกรรมควรสอดแทรกการฝึกคิดต่อยอดผลงานของตนเอง ในปีที่ผ่านมา หรือคิดงานใหม่ที่ตนเองสนใจ จนนำไปสู่การลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศและพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำข้อมูลในการดำเนินงานในรอบปี ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินโครงการ กิจกรรม ภาระงาน การกำกับติดตามประเมินผล รวมถึงการทำการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน จัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง ระบุข้อมูลของการทำงาน of สถานศึกษาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องหรือสาธารณชนจะได้รับทราบข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่าง ชัดเจนยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายเชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์	
กรรมการ	นางสุวารีย์ วัฒยา	
กรรมการและเลขานุการ	นายประพจน์ ศิลพิพัฒน์	

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔.

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมตามที่คณะ ผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....



(นางศุภมาสร์ สุขเจริญผล
ผู้อำนวยการลงนาม

ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ